



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva  
en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del  
distrito de Ancón, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

VALDIVIEZO PARIASCA, Marcelo Enrique

**ASESORA:**

Dra. PAREJA FERNANDEZ, Ana Cecilia


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

## PÁGINA DEL JURADO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PF-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) Valdivieso Barriosca Marcelo Enrique  
cuyo título es: Autoevaluación del Alumno y Aprendizaje  
promovida e impulsada en estudiantes de secundaria  
de dos instituciones educativas públicas del distrito  
de Arequipa 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)  
DOCE (letras).

Lima Norte, 15 de enero del 2018.

  
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

  
SECRETARIO

Mg. Manrique Tapia César Raúl

  
VOCAL

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## DEDICATORIA

Se lo dedico en primer lugar a Dios por haberme guiado a cumplir las metas que me había propuesto, por quien en esta etapa de mi vida aprendí a tener fe.

A mi abuela Leonor, a pesar de no estar en vida sé que su energía está en cada parte de mí ser y en lo que hago.

A mi papá Richard, por llegar en el momento adecuado en mi vida, a mi mamá Mirna, por nunca perder la fe en sus hijos.

A mis familiares por su granito de arena en las actividades “pro pagos”, a conocidos y cercanos, por su apoyo en este ciclo de mi vida

A mi hija Ania, por su paciencia, a su mamá, Jenny, por su respaldo y cuidado de mi bebé.

## **AGRADECIMIENTO**

Daré siempre las gracias a la abuela de mi hija, señora Lorenza. Por muy a pesar de saber cómo soy y cómo pienso, siempre me ha tendido la mano.

También, al equipo de trabajo “Acercándonos” por su amistad, compañerismo y por apoyar a que la investigación se realice.

Finalmente y no menos importante, doy gracias a mi asesora Metodológica, Dra. Ana Cecilia Pareja, por enseñarme a creer en mí.

#### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca, con DNI: 46223104, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Autodescripción del adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsividad en estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de septiembre del 2018



Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca

DNI 46223104

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018”. La investigación tiene la finalidad de correlacionar las variables Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y limitaciones de la investigación. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos Previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1. Autodescripción del adolescente	6
1.3.1.1. Dimensiones de la Autodescripción del adolescente	6
1.3.2. La agresividad	10
1.3.2.1. La teoría etológica de la agresión	10
1.3.2.2. Formas de expresión de la agresividad	13
1.3.2.3. Tipos de agresividad en función de motivaciones internas	13
1.3.2.4. Aprendizaje Bicario de la agresividad	14
1.4. Formulación al problema	15
1.5. Justificación del estudio	15
1.6. Hipótesis	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis específicas	16
1.7. Objetivos	17
1.7.1. Objetivos específicos	17
II. MÉTODO	17
2.1. Diseño de Investigación	17
2.1.1. Tipo de Investigación	17
2.1.2. Nivel de Investigación	18
2.2. Variable, operacionalización	18
2.2.1. Autodescripción del Adolescente	18

2.2.2.	Agresividad Premeditada e Impulsiva	18
2.3.	Población y muestra	19
2.3.1.	Población	19
2.3.2.	Muestra	20
2.3.3.	Muestreo	21
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.4.1.	Técnica	22
2.4.2.	Instrumentos	22
2.5.	Métodos de análisis de datos	27
2.6.	Aspectos éticos	28
III.	RESULTADOS	29
IV.	DISCUSIÓN	32
V.	CONCLUSIONES	35
VI.	RECOMENDACIONES	36
VII.	REFERENCIAS	37
	ANEXOS	44



## Índice de tablas y figura

	Pág.
Figura 1	12
Tabla 1	20
Tabla 2	21
Tabla 3	29
Tabla 4	29
Tabla 5	30
Tabla 6	30
Tabla 7	31
Tabla 8	31

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón. El diseño que se utilizó fue el no experimental de corte transversal, en una muestra de que estuvo compuesta por 291 estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas. Los instrumentos empleados fueron el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para Adolescentes (CAPI-A). Entre los resultados relevantes se encontró que no existe relación significativa ( $p>0.05$ ) entre la Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva ya que no se encuentran vinculadas de manera recíproca entre sí probablemente por el Plan Estratégico Curricular que vienen trabajando de modo preventivo en dichas instituciones. Se realizó la investigación en esta población por estar entre las zonas vulnerables; entre la delincuencia y la violencia de género.

Palabras claves: Autodescripción del adolescente, Agresividad premeditada e impulsiva.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between adolescent self-description and premeditated and impulsive aggression in high school students from two public educational institutions in the Ancon district. The design that was used was the non-experimental cross-section, in a sample that was composed of 291 high school students from two public educational institutions. The instruments used were the Adolescent Self-Descriptive Inventory (IADA) and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire for Adolescents (CAPI-A). Among the relevant results it was found that there is no significant relationship ( $p > 0.05$ ) between adolescent self-description and premeditated and impulsive aggression, since they are not linked reciprocally to each other, probably because of the Strategic Curricular Plan they have been working in a preventive way in those institutions.

Research was carried out in this population because it was among the vulnerable zones; between crime and gender violence.

**Keywords:** Adolescent self-description, premeditated and impulsive aggression

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El ser humano en su proceso evolutivo posee dos etapas cruciales para el futuro de toda persona que son la infancia y la adolescencia y para ello a través del presente estudio se indaga cómo es la relación entre la Autodescripción del adolescente y la agresividad sea ésta premeditada e impulsiva; es decir si será el ambiente familiar un grupo social básico que forma indicadores en los hijos sobre la violencia sea ésta pensada con anterioridad o tal vez el tipo de comunicación intrafamiliar sea la generadora de hijos impulsivos dentro del campo de agresividad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas.

De acuerdo a Gómez, Barcelata y Durán (2010) refirieron que la Autodescripción del adolescente se elaboró por dos objetivos principales: el primero para describir las dimensiones del ambiente donde todo adolescente se contextualiza, basado técnicamente en la autodescripción de la persona que tiene sobre sí mismo (a) y el segundo objetivo, los anteriormente citados, lo orientan para evaluar los comportamientos conflictivos de riesgo que pueda presentar el adolescente.

Cuantitativamente no se posee datos estadísticos de Autodescripción del adolescente pero cualitativamente tanto padres de familia han podido hacer llegar descripciones de sus menores hijos a los constantes trabajos psicológicos que se viene realizando en dichas instituciones, así mejorando la convivencia familiar como la educativa para que la integración del adolescente sea satisfactoria.

Andreu (2010) indica que la agresividad es una unión de modelos de acción que se pueden mostrar con una fuerza voluble desde el ataque corporal hasta las acciones no verbales junto también a expresiones orales que se ven de forma de maltrato no físico. Es una etapa apasionada agrupada a ciertas alteraciones cognoscitivas, comportamentales de formas verbales y motrices a determinados procesos de actividad física.

Por tanto, la Organización Mundial de la Salud OMS (2016) conceptualiza a la violencia como una problemática psicosocial sin fronteras, partiendo desde las expresiones del comportamiento disocial al acoso y las grescas, hasta la intimidación integral hacia el/la otro(a). Investigaciones concluyen que mientras grupos de muchachos padecen de abusos

domésticos, entre ellos unos tantos pierden la vida. Esas secuelas son alarmantes y persisten en la integridad del individuo, demandando mejores y mayores programas preventivos por instituciones públicas y privadas.

Sin embargo según las referencias internas de lo que se ha podido percibir en las escuelas no son positivas en Lima- Ancón, por temas de acoso escolar, agresividad o violencia, por lo que se ha propuesto en dicho distrito las actividades de escuelas de padres y que las asistencias sean de modo obligatorias con la finalidad para el trabajo conjunto de los docentes con el departamento psicológico sea satisfactorias, tanto en el aula se implementó estrategias de modificación de conductas tanto agresivas como violentas y en para los padres de familia, pautas de crianza para el monitoreo continuo de las relaciones amicales del adolescente.

Por otro lado, el Municipio del distrito Constitucional del Callao (2017) en medio de las olas de conductas delictivas por los adolescentes ya que no solo se ven por los barrios, sino también en el hogar, la agresión intrafamiliar ha sido unos de los motivos por el cual ha ido creciendo esta problemática psicosocial, viendo como respuestas las inadaptadas conductas de estos adolescentes en los colegios, por lo que se han desarrollado programas preventivos en la que las Instituciones educativas del sector conformen el trabajo conjunto con el Comité Provincial de Seguridad Ciudadana así pueda realizar acciones inmediatas como único objetivo de erradicar el incremento de la delincuencia y criminalidad.

Paralelo a un carente conocimiento científico de la Autodescripción del adolescente en su ámbito integrado, se ha visto un incremento considerable de las relaciones en conductas agresivas tanto premeditadas como impulsivas, en adolescentes, variable que de acuerdo a Andreu (2010) no solo se ven de forma no verbal si no que suceden de la interacción de procesos agrupados; físicos, psíquicos y cognoscitivos. Conductas en el tiempo mantienen la probabilidad de riesgo en el contexto educativo y en sus relaciones interpersonales, que fácilmente altera el sistema de la formación y preparación de la enseñanza.

Sobre todo lo expuesto, donde se percibe escasa información de la Autodescripción del adolescente en su vida personas, familiar, social, educativo y salud así como Gómez, Barcelata y Durán (2010) lo ven trascendente su investigación y, a la vez, se conoce altos niveles de riesgo en la convivencia escolar en Lima y en sus distritos, por el acoso,

violencia y agresividad, en la que los estudiantes no encuentran el modelo a vivir de formas saludable, por lo que se plantea la tesis a esta realidad problemática. Se es imprescindible para poder direccionar al estudio empírico con fines de respaldar lo anteriormente mencionado o evidenciar el desarrollo de otras variables. De ahí que nace la interrogante de conocer si existe relación entre la Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva.

## **1.2. Trabajos Previos**

Barcelata, Gómez y Durán (2010) el propósito de este trabajo fue presentar la construcción del Inventario Auto descriptivo del Adolescente, tuvo objetivo identificación los factores de riesgo en las dimensiones: familiar, personal, social, escolar, salud y sexual. El diseño que se utilizó para esta investigación fue el descriptivo de tipo transversal. La construcción del instrumento se realizó básicamente en dos estudios: uno de ellos para examinar la validez de contenido a través de los coeficientes de concordancia con la participación de 31 jueces expertos, y otro, para evaluar la confiabilidad y validez discriminante. Participaron tres muestras de adolescentes (13 a 18 años de edad) una muestra piloto de 113 estudiantes, una muestra normal de 1660 estudiantes de secundaria y preparatoria de escuelas públicas y privadas, y una muestra clínica de 76 adolescentes que asistían a instituciones de salud públicas y privadas de la Ciudad de México. Para encontrar los resultados se utilizó el instrumento inventario Autodescriptivo del Adolescente (AIDA). Los análisis arrojaron coeficientes de concordancia Kappa altos (.935) así como también alfas de Cronbach altas (Alpha global .90) encontraron diferencias significativas con *t* de Student, entre la muestra normal y la clínica.

García y Carpio (2014) analizaron la relación entre las prácticas educativas de los padres y la agresividad premeditada e impulsiva que presentan sus hijos adolescentes para determinar si existen correlatos diferenciales entre ambas formas de agresividad, en el estudio participaron 516 adolescentes de educación secundaria obligatoria y bachiller (278 hombres y 237 mujeres) de tres centros públicos de la provincia de Jaen, España. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en el adolescente” CAPI – A; (Andreu, 2010) y la “Escala de Afecto” (EA) Y “Escala de normas y exigencias” (ENE) versión para hijos Bersabé (1999) también la Escala para la

evaluación del Estilo Parental” Para Oliva, Parra, Sánchez- Queija y López (2007) el tipo de la investigación fue explicativo correlacional y el diseño fue descriptivo, los resultados indicaron que todas las prácticas de la madre y del padre, excepto el control conductual, correlacionaron de manera significativa con la agresividad impulsiva y premeditada de los hijos.

Ambrocio (2018) investigó los Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes del distrito de La Esperanza, tuvo como objetivo buscar la relación entre los Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes del distrito de La Esperanza. La muestra estuvo compuesta de 995 adolescentes, siendo 54% del sexo masculino y 46% femenino, el rango de edad oscila de 11 a 17 años. Para encontrar los resultados se utilizaron los instrumentos de la Escala de Afrontamiento de Adolescentes (AC) y el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A). El diseño que usó fue el descriptivo – transversal. Como resultado se obtuvo que los estilos de afrontamiento referencia a otros o productivo no presentan relación directa en magnitud pequeña ( $r \geq .10$ ) con la agresividad premeditada e impulsiva y con respecto al estilo de afrontamiento resolver el problema, se reportó relación indirecta de fuerza trivial tanto con la agresividad premeditada con la impulsiva ( $r < .10$ ) en la muestra del distrito de La Esperanza, Trujillo.

Castañeda y Rodríguez (2016) investigaron las diferencias en los tipos de Agresividad en adolescentes del colegio particular de la ciudad de Cajamarca 2015, tuvieron como objetivo determinar las diferencias existentes en los tipos de agresividad entre los adolescente de una institución educativa nacional y una institución educativa particular de la ciudad cajamarquina, la muestra estuvo planteada para 390 alumnos en ambos centros, entre las edades oscila de 13 a 17 años, de tercero a quinto de secundaria. El instrumento a utilizar fue el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI- A) el tipo y diseño utilizado fue el descriptivo –comparativo. Concluyeron en su investigación que respecto a la agresividad impulsiva, se ha encontrado a través de la prueba de hipótesis que sí existe diferencia de media en las instituciones educativas; tal es el resultado, que se encuentra agresividad impulsiva en la institución educativa “Miguel Grau” mientras que los alumnos del centro educativo particular “Segundo Cabrera Muñoz” no presentó dicha agresividad.

Flores (2016) investigó la Agresividad premeditada e impulsiva y Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo y tuvo como objetivo, buscar la relación entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta de 591 estudiantes adolescentes del primero al quinto de secundaria de una institución educativa. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y la Escala de Bienestar Psicológica (BIEPS-J) trabajó con el diseño descriptivo – correlacional. Entre los resultados relevantes se halló una relación inversa y altamente significativa ( $p < .01$ ) entre la Agresividad Premeditada con el factor control de situaciones ( $Rho = .181$ ) y el factor por sí mismo ( $Rho = -.153$ ) además. Se señaló una correlación inversa y significativa ( $p < .05$ ) entre la agresividad premeditada con el de proyecto de vida ( $Rho = .089$ ) por otro lado, halló una correlación inversa y altamente significativa ( $p < .01$ ) entre la agresividad impulsiva y el factor control de situaciones ( $Rho = .151$ ) Finalmente, concluyeron que existe una relación parcial entre ambas variables.

Grimarey (2017) investigó el Clima Social Familiar y la Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017. Como objetivo tuvo buscar la relación de clima social familiar y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de tercero a quinto grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Callao, 2017. La muestra estuvo compuesta por 294 estudiantes de 3° a 5° de secundaria. Para la recolección de información se utilizó los instrumentos Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moss (1974) y el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para Adolescentes (CAPI-A). El diseño utilizado fue el no experimental. Se afirma para los resultados que existió correlación negativa significativa entre las dimensiones desarrollo y estabilidad de la variable clima social familiar y agresividad premeditada e impulsiva, quiere decir que a mayor desarrollo y estabilidad serán menores los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en los estudiantes.

Montoya (2014) investigó la Agresividad premeditada impulsividad y el Acoso escolar en adolescente de secundaria, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad premeditada – impulsiva con el acoso escolar en adolescentes de educación secundaria de la Institución educativa parroquial “Santa Juana Lestonnac” y la Institución particular “San Pedro” del distrito de Chepén, la población objetivo fue de 256 alumnos



quedando la muestra de 154 alumnos entre 12 y 17 años, la investigación fue no experimental transversal con un diseño descriptivo- correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsividad en adolescentes y el Instrumento para la evaluación del Bullying. Los resultados señalan que existe correlación directa de grado moderado y altamente significativa ( $p<.01$ ) entre la Escala de Agresividad premeditada y el factor, falta de integración social, asimismo se evidenciaron correlaciones de grado débil y altamente significativo ( $p<.01$ ) entre la Escala de Agresividad premeditada y los factores de Intimidación, Victimización, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y acoso total.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Autodescripción del adolescente**

Según Coleman, Hendry, Kloep (2007) toman el concepto de la adolescencia como una etapa determinante en el ciclo vital de una persona. Simboliza una gama de costumbres novedosas y precisas en varias extensiones o ciclos de su existencia que son trascendentales para su siguiente proceso. La venida de la adolescencia atribuye a la persona una cadena de requerimientos que corresponderá solucionar de modo “consciente” y objetivo, cuando todavía no asume su totalidad en el desarrollo corporal y psíquico, en la capacidad que interviene el paso de interacción entre los procesos internos y los externos, psíquico, biológico y social.

##### **1.3.1.1. Dimensiones de la Autodescripción del adolescente**

###### **1) Dimensión Familiar de la Autodescripción del adolescente**

Machamery y Gruber (1998) en sus postulados reafirmaron variedades de interrelaciones de la etapa del adolescente con su vida, una de ella es la del hogar, la dimensión familiar. Define a la familia como el soporte fundamental de las emociones y el desarrollo de estos en su contexto social del ser humano. En esta generación se ha resaltado la imponente presencia de la familia en el desarrollo de los niños y adolescente. En tal medida, su concepto, su visión, y percepción, su valor de soporte, se puede sumar en la formación de diversos factores de un joven en la etapa de la adolescencia, de modo que pueda

contribuir en su formación de protección y minimizar el riesgo. Berk, (1999).

### **a) La familia**

La Organización de las Naciones Unidas, ONU (1994), alude que la familia es un organismo universal, las formas de expresión de las familias son de distintas formas y con distintos objetivos. El concepto del rol de la familia cambia conforme la colectividad y las etnias. No existe una representación definida de la familia ni hay un concepto general, por ese motivo se acepta referirse a las familias en términos universales, ya que ésta cambia según lugar y con el pasar de los tiempos, con las variaciones nacionales, políticas y económicas.

La familia aún tiene el concepto como el sistema esencial de la civilización, sus roles no pueden reemplazarse por factores creadas para realizar otras labores. Su labor esencial que tiene la familia es ser el motor de toda civilización, para que brinde las condiciones y experiencias importantes para partir a un buen desarrollo bio-psico-social en cada uno de sus integrantes (Benites, 1997).

### **b) Tipos de familia**

Según la ONU (2005), estos son los tipos de familia que se deben tener en cuenta:

Familia nuclear: Integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales: Se forma cuando hay separación, fallecimiento de uno de los padres, divorcio.

Familias extensas: Incluye 3 generaciones y otros familiares. Todos viviendo en la misma vivienda.

Familia reorganizada: Incluye personas de otros matrimonios o convivencia, ejemplo los hijos de la otra pareja.

Familias apartadas: Los miembros de esta familia están aislados y apartados emocionalmente.

## **2) Dimensión Escolar de la Autodescripción del adolescente**

Como consecuencia, todo adolescente en su etapa formativa, al acudir a la escuela podrá contribuir en la formación de su identidad. La estructura escolar en la base primaria, acostumbraba ser un espacio acogedor y sistematizado, especialmente con un maestro como único modelo estereotipado de la afinidad por medio de aprendizaje imitativo; por otro lado en el nivel secundario pasa por una transición más complicada en la variedad de docentes que simboliza la pluralidad de esquemas mentales que van penetrando a sintetizar sus creencias o doctrinas que han sido la base para la realización del ser y cómo este se ve o se identifica en su mundo Horrocks (2001). Así la interacción y la vivencia como aprendizaje va a depender de cuánto socialice y pretenda este individuo conceptualizar su filiación en su contexto.

## **3) Dimensión Social de la Autodescripción del adolescente.**

Barcelata, Gómez y Durán (2010) concluyeron el eje social es el crecimiento de la existencia del adolescente, especialmente el cómo interactúa y cómo este individuo se va integrando a la sociedad. Las relaciones amicales en esta etapa suelen marcar mucha intensidad en la vivencia en comparación con los familiares, padres y probablemente más que los hermanos. Su estructura de doctrina e ideales, se ven fuertemente enlazadas por las semejanzas por sus contemporáneos. El adolescente lucha constantemente por priorizar sus convicciones por medio de su moldeamiento en casa o figuras representativas en la sociedad como los amigos. Las conductas estereotipadas del adolescente van a depender de la relación con los personajes más cercanos ya sea desde casa o la sociedad y de la interpretación que este le dará en su vida diaria Greenberger, Chen, Beam y Dong (2000). La sociedad contribuye de forma que el individuo aprenderá a confrontar la realidad y que esa variedad de experiencia atribuya de forma positiva en su auto realización de este individuo para encajar saludablemente en la sociedad.

### **a) Clima social**

Moss (1975) considera al ser humano en su relación sobre distintos contextos, obteniendo bienestar, y lo denomina clima social, el cual es generador de la conducta, actitudes y pensamientos para el desarrollo del individuo de manera integrada.

Así mismo, define el clima social a través de la observación de la conducta. El clima es el resultado de las percepciones de las conductas en relación a un contexto ambiental y depende del modo en que las personas perciban su ambiente, les resultará gratificante.

#### **4) Dimensión Personal de la Autodescripción del adolescente**

Los procesos relevantes en la dimensión personal suceden de modo espontáneo, por lo que su crecimiento de la percepción de sí mismo tanto evolutivo como cíclico suman en su carácter y temperamento, lo que sintetizaría la personalidad, sus conductas, su dirección a sus ideales, lo que estaría en busca de su esencia. El concepto de sí mismo, lo obtendrá como la imagen que va construyendo en base a sus experiencias y de este modo de movilizará durante toda esta etapa. La pubertad por otro lado, destituye el yo niño para dar una nueva visión madura más enfocada en su desarrollo hormonal. Mietzel, (2005).

#### **5) Dimensión Salud de la Autodescripción del adolescente**

La demostración corporal y cómo el adolescente se ve así mismo van tomando mucha importancia. Las alteraciones hormonales que se van produciendo en la etapa de la pubertad en la que es cada vez más sorpresiva para este individuo, los cambios que se van experimentando se convierten fastidioso porque ello llevará a su esquematización de su personalidad y autopercepción. Los componentes que miden su idea de sí mismo se ven envueltos en la aceptación social. El adolescente van interpretando su la concepción de sí mismo en base a las referencias en la convivencia con otros de sus mismas características y en esa adaptación van creando patrones de comportamientos en similitud en la que un individuo va aprendiendo del otro, ese es el modo de comunicación corporal entre ambos. Wohl y Erickson, (1999).

#### **6) Riesgo y Vulnerabilidad de la Autodescripción del adolescente**

El concepto de riesgo va a depender de ciertas situaciones que le individuo tenga relación, más que eso, internamente se puede determinar por su proceso natural, psíquico, biológico en relación a lo social. Cuyo estímulo va a influenciar de modo significativo en la conducta que desarrollará. Irwin, (1990).

El adolescente es vulnerable a las conductas de riesgo y puede tener muchas vías para que

se vea amenazado, algunos podrían llegar a un estado de trastorno o alteraciones lo que podría ser causa a su descenso. Mientras que otros pueden mantenerse en un estado de resiliencia, para adaptarse, y que las situaciones vividas desarrollen la capacidad para superar las dificultades. Garmezy, (2000).

Para Arnett (1999) dice que los patrones de conducta de un adolescente a menudo se van a presentar de gran magnitud, por lo que se va a considerar como riesgo, estos comportamientos se verán interpretados por los jóvenes como aprobación, su idea de cómo desenvolverse en el mundo, de la afirmación de sí mismo, y por tanto se verán amenazadas por el entorno al que socialice.

Estas expresiones conductuales de aprobación será un conjunto de emociones, de miedo, ira, enojo, sentimiento, por lo que sus consecuencias no serán medidas y en general los daños no serán deseados con un propósito. El daño probablemente será irreparable.

### **1.3.2. La agresividad**

La agresividad puede verse en distintas expresiones tanto verbales como no verbales, físicas como psicológicas, puesto que el agresor buscar muchas medidas de cómo expresar sus emociones que no necesariamente serán observados, por lo general la agresividad se ve envuelto en expresiones simples como verbales, sin considerar que esta mezcla de patrones lleva consigo cargas negativas muy intensas. Berkowitz (1996) señala que estos conjuntos de expresiones del individuo se verán enmarcados a las relaciones que lleva y estas provocan estímulos de ira, cólera por lo que la respuesta suele ser agresiva. Por otro lado, Kassinove y Tafrate (2005) dan un enfoque clínico de para interpretar la conducta precisando que estas conductas están asociadas a las alteraciones motrices, cognoscitivas, conductuales y a ciertas respuestas disociadas.

#### **1.3.2.1. La teoría etológica de la agresión**

Lorenz (1966) clasificó a los seres vivos tanto humanos como animales con cierta característica instintiva de sobre vivencia con su mismo grupo que se produce ante el impulso de ciertos condicionamientos naturales, este proceso será clave para la conservación del ser y su descendencia. La necesidad de expansión y de alimentación demanda la lucha por necesidades entre grupos, sin tentar la vida contra los otros, esto

debe a la pluralidad de clases que han provocado “inhibidores instintivos”. Resalta Lorenz, que el ser humano muere ante otro por su escaso desarrollo al pretender dominar su agresión, esto se ha venido suscitando desde los tiempos arcaicos cuando el hombre no contaba con tanto equipamiento de protección y defensa que por lo que asesinar no provocaba inhibidores instintivos. En cambio en la actualidad el desarrollo de armas letales adecuadas para la necesidad cognoscitiva y emocional del consumidor, la humanidad carece de capacidad para hacer frente a sus impulsos o idear un evento agresivo premeditadamente.

#### **a) Procesos de valoración primaria y secundaria:**

La valoración primaria se considera a través de la activación fisiológica, donde el sistema autónomo quien se encarga de activar y dar aviso de que está ocurriendo algo importante; Entonces es la activación la que desencadena el estado emocional según la circunstancia que se presenta. En la valoración secundaria el individuo analiza la situación o contexto si implica algún tipo de daño o beneficio, en la integridad física o psicológica. La valoración se puede interpretar como amenaza o desafío, aquí la valoración de amenaza implicada a través de la percepción de una tentativa de daño o es posible que suceda, por otro lado la estimación del beneficio compromete la anticipación de un daño y amenaza. Esta percepción de amenaza son acompañadas de emociones no placenteras como la de ira, hostilidad o miedo, la percepción del reto transige agitaciones satisfactorias y efectivas, entonces la valoración secundaria es quien determina la relación entre el individuo y el contexto es amenazante o desafío (Siever, 2008)

#### **b) Procesos cognitivos (evaluación y decisión)**

Teniendo en cuenta las valoraciones antes mencionadas, el organismo pasa a seleccionar la respuesta según el contexto con un previo proceso cognitivo, donde el individuo interpreta y se explica lo que sucede. El proceso cognitivo para empezar a evaluar o identificar de forma consiente el estímulo, primero tuvo que activarse la efectividad y emocional de forma gradual. Entonces al seleccionar una respuesta agresiva fijada, el cerebro necesita de las estructuras cognitivas y procesos cognitivos, las estructuras cognitivas son esquemas mentales los cuales permiten representar, codificar e interpretar

la información. Predispone a los individuos de responder de determinada manera, el esquema cognitivo agresivo contendrían expectativas y propensión de conductas (Andreu 2008).

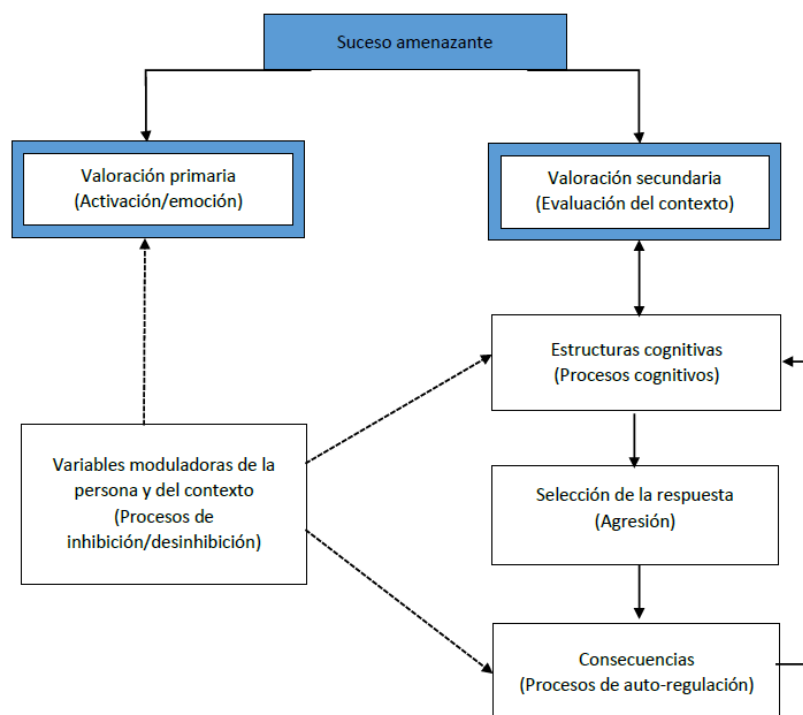
### **c) Procesos de auto-regulación**

Se basa en función de las consecuencias pasadas, si la conducta agresiva es eficaz y se obtienen consecuencias positivas, dicha conducta se repetirá de en las circunstancias similares. En caso que la respuesta agresiva no se diera de forma eficaz se obtendrá consecuencias negativas por ende su respuesta en situaciones similares no será de forma agresiva, entonces el placer y dolor es el mecanismo motivacional y regulador de estos procesos de aprendizaje (Mora, 2005).

### **d) Procesos de inhibición/desinhibición**

La regulación interviene en estas últimas fases, como son las moduladoras y mediadores del individuo y el contexto de la respuesta de agresividad; la presencia de factores de desinhibitorios se ven reflejados en consecuencia más grave y lesiva hacia las víctimas, entonces diremos que se obtendrá una agresión de gran magnitud. La respuesta agresiva permite analizar la agresión violenta en los factores moduladores desinhibidores en el individuo.

Figura 1



Modelo de los sucesos a través de las valoraciones primarias y secundarias (Andreu, 2009).

### 1.3.2.2. Formas de expresión de la agresividad

#### a) Agresividad física y psicológica

Esta forma de agresividad es la más común, la agresión física hace referencia al propósito que tiene el individuo de lastimar o herir a otra persona, la respuesta corporal del agresor tiene gran daño en la víctima, y por otro lado sumada la agresión verbal se producirá mediante insultos, gritos o leguajes soeces, que de fondo lleva el daño interno que es la psicológica, por las consecuencias que tendrá la falta de toma de decisiones, la sumisión o la baja autoestima.

#### b) Agresividad activa y pasiva

Para comparar las formas de agresividad activa o pasiva, estará en relación de la situación en que el agresor está siendo participe activamente lastimando a su víctima, esta forma será activa. Por otro lado la forma pasiva de la agresividad lo caracterizan por la escaso interés que se tiene a responder a las causas del daño. Buss (1961) sustenta que la mayor proporción de las conductas agresivas son tanto de modo directo o indirecto, son activos. El modo de agresividad pasiva es generalmente directo.



### **c) Agresión directa e indirecta**

El modo directo o indirecto será diferenciado por la posibilidad que tendrá la víctima en relación a la agresión, y esta pueda identificar a su agresor. La forma directa es la relación que vive ambos individuos frente a frente y ellos pueden verse e identificarse. Por lo contrario, indirectamente el agresor puede actuar sin poder ser identificado evitando así su captura visual.

### **1.3.2.3. Tipos de agresividad en función de motivaciones internas**

#### **a) Agresividad impulsiva**

Este peculiar modo de agresión ha venido tomando concepto de una expresión emotiva, una explosión emocional nada agradable, por lo que el agresor no planifica estas situaciones, ya que suceden de modo inesperado básicamente del enojo, y sus respuestas se verán por el daño que cause por lo que su finalidad fundamental será causar daño y lastimar.

El conjunto de patrones que tiene la agresividad son explosiones emotivos, de ira, de enojo que fácilmente se percibe. Los agresores se verán expuestos a su poca tolerancia a la paciencia, la tranquilidad y el uso de la socialización para relajarse. Dogde, (1991). Las expresiones no verbales van a determinar si el individuo pasa por una molestia, por lo general se notan por gestos, rostro y cuerpo tenso, la características personales de estos individuos es la escasa capacidad de expresar sus emociones de modo asertivo, nula capacidad de socializar y de interpretar la información que estas áreas dan. Andreu, (2010).

El impulso tiene característica de trastorno del comportamiento, como también de conducta desafiante Ramírez y Andreu (2008). Además, los agresivos tienen el perfil de no adaptarse a las normas ni al contexto, por lo que estas denominaciones lo colocan como un trastorno de la personalidad disocial. Siever, (2008).

#### **b) Agresividad premeditada**

Por otro lado, los agresivos premeditados, estos individuos suelen programar o diseñar el daño a realizar a su víctima. La capacidad que se usa en esta agresividad es la

programación a provocar lastimar a otra persona por algún motivo específico y por ello podrá satisfacer su estatus social o conseguir algo a cambio, su meta principal no es lastimar, por lo que es más reactivo y obtiene algún beneficio por estas consecuencias. Berkowiz, (1996).

Esta planificación que establece el agresor puede también estar justificada aunque su juicio no sea racional para la sociedad. Para Siever (2008) es una respuesta condicionada por las circunstancias que se dan en un determinado momento y este individuo es consciente de ello. Su planificación no necesariamente es provocada por un enojo o problema, según Berkowitz (1996) está relacionada a los medios sociales y cómo estos refuerzan esas conductas. Bandura, (1973).

#### **1.3.2.4. Aprendizaje Vicario de la agresividad**

Navarro (2009) expone la teoría del aprendizaje socio – cognitivo de Bandura, la que conceptualiza a la agresión como una experiencia o de un aprendizaje constante ya sea de las diversas situaciones que se ven alteradas por modelos o de la imitación de forma directa en un ensayo – error. La constante agresión dependerá del reforzamiento de que se le dé a esta conducta aprendida y que será de un modelo a imitar.

Navarro (2009) expone sobre la teoría psicoanalítica de Freud que la agresividad proviene inconscientemente de una energía poderosa de un deseo a la muerte que se haya en todas las personas que tenga como dirección a la destrucción que se expresaba de modo externo. Angulo & Viloche, (2011).

#### **1.4. Formulación al problema**

¿Cuál es la relación entre la Autodescripción del adolescente con la Agresividad premeditada e impulsividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón – 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación tuvo como interés conocer la relación entre la Autodescripción del adolescente y agresividad premeditada e impulsiva y se guía en la dirección para futuras investigaciones psicológicas.

Será de beneficio a los docentes, psicólogos y distintas agrupaciones comunitarias tanto estudiantil como social, lo que se brindará conocimientos relevantes y la descripción de adolescentes en sus diversos contextos en torno a la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de instituciones públicas.

A nivel metodológico, la investigación brindará a los psicólogos contar con pruebas válidas y fiables para medir la Autodescripción del adolescente y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018.

A nivel práctico, el psicólogo con apoyo de los docentes de turno y el equipo multidisciplinario de centro estudiantil se podrá desarrollar programas preventivos, no solo para los adolescentes sino también se considera trabajar con los padres, con la finalidad de sensibilizar a la juventud sobre las problemáticas que acontecen su centro educativo en el presente, así como en el hogar.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe correlación indirecta y significativa de la Autodescripción del adolescente y la Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas pública del distrito de Ancón, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

H1: La Autodescripción del Adolescente se correlaciona indirecta y significativa con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas pública del distrito de Ancón, 2018.

H2: Las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del Adolescente se correlaciona indirectamente y significativa con escala Premeditada de la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas pública del

distrito de Ancón, 2018.

H3: Las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del Adolescente se correlaciona indirectamente y significativa con escala Impulsiva de la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas pública del distrito de Ancón, 2018.

## **1.7. Objetivos**

Determinar la relación entre la Autodescripción del Adolescente con la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018.

### **1.7.1. Objetivos específicos**

O1: Describir las dimensiones de la Autodescripción del adolescente en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicos del distrito de Ancón - 2018.

O2: Describir las escalas de Agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón - 2018.

O3: Determinar la relación entre las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del adolescente con la escala Premeditada de la Agresividad

en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018.

04: Determinar la relación entre las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del adolescente con la escala Impulsividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

La presente investigación se enrumbo dentro de los estudios no experimentales que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) busca observar los fenómenos y sus características para posteriormente analizarlas sin realizar ningún cambio en la población de estudio. Y fue de Corte transversal, porque “recolectó datos usando encuestas con el propósito de describir las variables y analizarlas en un tiempo único”. Hernández et al. (2014, p.149).

#### **2.1.1. Tipo de Investigación**

A su vez esta investigación por su propósito básico, por lo que busca orientar a nuevos estudios y proponer nuevos fenómenos de estudio para su investigación Sánchez y Reyes (2016).

#### **2.1.2. Nivel de Investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se consideró de tipo descriptivo - correlacional; en la que se pretendió detallar la relación de dos variables. Usando como modelo al enfoque cuantitativo porque permitió ejecutar la investigación en principios numéricos. Según los citados, la investigación determinó la relación de la Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Ancón – 2018.

### **2.2. Variable, operacionalización**

#### **2.2.1. Autodescripción del Adolescente**

##### **Definición conceptual**

Es la consideración de distintas situaciones cotidianas que lleva un adolescente y cómo este individuo interactúa en su entorno, en distintos enfoques o dimensiones, en las que pueda verse desarrollada o afectada la capacidad de socialización como un estado de riesgo tanto psíquica social como su salud Gómez, Barcelata y Durán (2010).

### **Definición operacional**

Es la medición de la variable Autodescripción del adolescente a través del Inventario Autodescriptivo del adolescente (IADA)

### **Dimensiones**

El inventario contiene las dimensiones, familiar, social, escolar, personal y salud.

### **Escala de medición**

Escala ordinal.

## **2.2.2. Agresividad Premeditada e Impulsiva**

### **Definición conceptual**

“La agresividad es una constelación de respuestas que se experimentan internamente y que en función de nuestras diferencias individuales, culturales y sociales se manifiestan de forma externa” (Andreu, 2010. p9).

### **Definición operacional**

Es la medición de la variable Agresividad Premeditada e Impulsiva a través de la escala de Agresividad Premeditada e Impulsiva (Andreu, 2010).

### **Dimensiones**

Compuesto por la dimensión Agresividad Premeditada y Agresividad Impulsiva.

### **Escala de medición**

Escala ordinal.

### **Variables sociodemográficas**

La evaluación toma en cuenta la variables sociodemográfica edad, sexo y grado de instrucción del adolescente.

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

Para Hernández. et al. (2014) define a la población como el conjunto que se unen por criterios similares.

Cada criterio de la población, específico que se relaciones por causas similares tendrá como objetivo su evaluación y los fenómenos que estos representar en dicho contexto para dar inicio de los datos de investigación.

La población de la presente investigación estuvo compuesta por 1200 alumnos de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018.

Tabla 1

*Distribución de la población en dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018*

	I.E-No.1 100%	I.E-No.2 100%
1°	125	102
2°	135	132
3°	149	112
4°	145	98
5°	129	73
Total	683	517

### **2.3.2. Muestra**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la muestra como una parte

representativa de la población y estas aportan en la recaudación de datos y sus características deberán de ser similares.

La muestra estuvo conformada por un total 291 estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)} = 291$$

Tamaño de población	N	1200
Nivel de confianza		95%
Valor de Z	Z	1.96
Proporción de P	P	50
Margen de error	E	5%
Tamaño de muestra	N	291

Tabla 2

*Depuración de los puntajes para la muestra agresiva de la variable Agresividad premeditada e impulsiva*

Nivel	Agresividad premeditada		Agresividad Impulsiva	
	F	%	F	%
Bien definida	24	8.1	21	7.1
Muy alta	27	9.2	40	13.6
Total	51	17.3	61	20.7

### 2.3.3. Muestreo



El muestreo considerado fue el no probabilístico accidental. (Hernández, et al. 2014). Ya que la aplicación fue de modo casual, los participantes fueron escogidos por su presencia y disponibilidad en sus centros.

#### **2.3.4. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión**

Se consideró a los adolescentes que aceptaron participar de forma voluntaria, entre las edades de 13 a 17 años de ambos géneros. Inscritos dentro de la aplicación y siendo parte de una de las Instituciones educativas públicas de Ancón.

##### **Exclusión**

Se excluyeron aquellos estudiantes de secundaria de Instituciones públicas o privadas de otros distritos y que no oscilen sus edades fuera del rango de 13 a 17 años de edad. Así también, se excluyó de la muestra a los estudiantes adolescentes con puntajes Estables y Muy bajos en el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI-A.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

##### **2.4.1. Técnica**

Se utilizó para la recolección de datos el Inventario, ya que sirvió para recabar información general del adolescente en sus distintos roles cotidianos. Así como también, se utilizó la Escala la que permitió describir a la persona como agresiva premeditada o como impulsiva.

##### **2.4.2. Instrumentos**

Inventario Autodescriptivo del Adolescente AIDA creado por Barcelata, Gómez y Durán en México en el año 2010.

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI-A, creado por José Andreu

en Madrid en el año 2010.

### **Variable 1: Autodescripción del Adolescente**

#### **Ficha técnica:**

**Nombre:** Inventario Autodescriptivo del Adolescente (AIDA) cuyos

**Autores:** Emilia Lucio Gómez Maqueo, Blanca Estela Barcelata Eguiarte y Consuelo Durán Patiño,

**Procedencia:** México.

**Elaboración:** En el año 2010.

**Tipo de instrumento:** Cuestionario.

**Numero de ítems:** Consta de 129 reactivos para la secundaria y 33 reactivos descriptivos, siendo el total 162 reactivos.

**Administración:** En forma individual colectiva.

**Tiempo:** El tiempo que se recomienda para la aplicación tendrá de 30 a 35 minutos.

**Aplicación:** Adolescentes.

**Criterios de calificación SI o NO.**

**Objetivo:** El instrumento tiene como objetivo describir al adolescente en distintos entornos en los que interactúa en su día a día tanto es la escuela, en lo social, en lo familiar, en lo personal y sus hábitos diarios.

#### **Instrucciones generales**

La calificación del inventario se medirá con una elección forzada SI o NO. No hay respuesta buena o mala.

#### **Corrección e interpretación**

De manera general se realiza la sumatoria para el puntaje bruto por ítems que componen las dimensiones, luego se ordenan las puntuaciones directas (PD) para verificar en qué características se encuentran por dimensiones.

### **Dimensiones**

Familiar: recauda información acerca de la interacción del individuo con sus familiares, la comunicación, y las formas de este medio a cada integrante en el hogar.

Social: tiene como intención, recabar datos de cómo el adolescente aplica las pautas de interrelación con el medio, tanto escolar, familiar y amical externamente de sus ambientes cotidianos y cómo va adaptándose.

Escolar: explora el desempeño de adaptación del adolescente en el ámbito educativo y la relaciones con las figuras educadoras y sus compañeros de clase, indaga también los aspectos de la escuela y cómo este centro contribuye al desarrollo de esta etapa.

Personal: tiene como criterio evaluar al adolescente en su día a día en cada ambiente de su vida, cómo se siente, qué piensa de sí mismo y cómo se ve en su contexto así como las expectativas de vida en su desarrollo intelectual.

Salud: evalúa diversos criterios del adolescente, más enmarcados en sus hábitos tanto saludables como insalubres, conductas de riesgo y factores de amenaza en base tanto psíquicamente interna como externa en lo social.

### **Confiabilidad variable 1**

Fueron numerosos los métodos para corroborar la fiabilidad del instrumento. Inicialmente consistió en un análisis de la consistencia interna a través del resultado con el Alpha de Crombach. A) Análisis de consistencia interna; el Alpha de Crombach total fue .890, lo que se pudo considerar como óptimo, indicando alto grado de consistencia interna del instrumento. Como también se pueden observar que en sus dimensiones tuvieron un coeficiente aceptable y altos; en la dimensión Familiar obtuvo un Alpha de Crombach de .81, seguido de la dimensión Social con un total de .57, en la dimensión Escolar obtuvo .67, en lo Personal tuvo como resultado .714 y finalmente en la dimensión Salud tuvo un Alpha de .750 siendo este el segundo más alto puntaje. Sánchez, (2013).

Por otro lado en el método de test – retest para valorar la confiabilidad del Inventario, para esto se utilizó una muestra de 100 adolescentes escolares de 13 a 15 años de edades.

### **Validez**

Para la validez se usaron varios métodos para identificar los tipos o dimensiones de la misma. Uno de los que se usó el de a) Contenido por el Método de Jueces. Sánchez (1987) para obtener validez de contenido; así como a través de la obtención de índices de Kappa entre evaluadores. El método de expertos; para este primer camino informaron a 15 jueces profesionales del área clínica y de la salud, especialistas en adolescencia, para comprobar la distribución de los ítems en las dimensiones planteadas: familiar, escolar, social, personal y salud. En la primera procedimiento, se alcanzó un porcentaje para cada uno de los reactivos manipulando tres niveles de criterios: 1) 70% o más de los jueces clasificaron de la misma forma el evento, 2) 80% o más de los jueces clasificaron de la misma forma el evento, 3) 90% o más de los jueces clasificaron de la misma forma el evento. B) validez discriminante; se aplicó la IADA a dos muestras de adolescentes de una escuela pública y una muestra clínica de adolescentes que asistieron a consulta, se elaboró un análisis comparativo entre las muestras, en que encontraron diferencias significativas analizadas de la t de StudentT, en la dimensión familiar es la que se observa diferencia significativa con menor margen de error. Y finalmente, se elaboró la c) validez por constructo; se ejecutó un análisis factorial con rotación varimax adecuándose a los criterios de extracción de Kaiser – Meyer.

### **Variable 2: Agresividad Premeditada e Impulsiva**

#### **Ficha técnica:**

**Nombre:** El instrumento a utilizar es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A).

**Autor:** José Manuel Andreu.

**Procedencia:** España.

**Elaboración:** en el año 2010.

**Tipo de instrumento:** Cuestionario.

**Numero de ítems:** 24.

**Administración:** En forma individual colectiva.

**Tiempo:** El tiempo que se recomienda para la aplicación tendrá de 30 a 35 minutos.

**Aplicación:** Para adolescentes.

**Criterios de calificación:**

La calificación del cuestionario se hace a través de la escala Likert la cual consta con cinco opciones de respuesta: 1) muy en desacuerdo, 2) en desacuerdo, 3) indeciso, 4) de acuerdo y 5) muy de acuerdo. Y junto una escala para el control de la falsedad que tiene como respuesta; verdadero y falso.

**Dimensiones**

Escala de agresividad premeditada: explora la agresión con un objetivo y que no es provocada, no hay activación emocional negativa.

Escala de agresividad impulsiva: mide la respuesta a una provocación percibida, el nivel de hostilidad, ira y enfado de modo reactivo.

**Objetivo:**

El instrumento tiene como finalidad evaluar la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala que mide el control de la falta de sinceridad.

**Validez variable 2**

**Validez de contenido mediante criterio de jueces**

Martínez, D. (2012) en su Investigación de la Adaptación del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI – A en una población de Trujillo.

En el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), se encontraron 5 ítems a modificar los cuales fueron:

Ítems 5: “Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad”

Ítems 17: “Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien”

Ítems 18: “Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso”

Ítems 24: “Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios”

Ítems 4: “He sentido alguna vez deseo de hacer pellas y no ir a clases”.

## **Confiabilidad variable 2**

La fiabilidad de la escala de agresividad premeditada, versión española estima mediante el coeficiente alfa de Crombach, fue de 0,83. El análisis de los ítems correspondientes a esta escala no contribuyó a restar fiabilidad al conjunto de la escala. Y en la escala de agresividad impulsiva obtiene una alta puntuación con el alfa de Crombach con 0,82. Por otro lado, se computó la consistencia interna de la medida asumiendo la dibimensionalidad de la escala mediante la deducción de la nominada fiabilidad compuesta, los puntajes logrados fueron de 0,86 para la agresividad impulsiva, lo que ratifica que la medida tiene valores adecuados en cuanto a su consistencia interna.

## **Validez**

La validez mide lo que pretende medir, así Ronald Cohen y Mark Swerdilik, sustentaron que la validez aplica suministrada a una escala “es un juicio o una estimación acerca de qué tan bien una prueba mide lo que pretende medir en un determinado contexto”. (Ronald Cohen y Mark Swerdilik, 2006, citado en Muratta, R.E., Pareja, A.C. y Matalinares, M.L., 2012, p.139).

Se utilizó la validez de contenido la que se ejecutó mediante criterios de jueces, alcanzando un índice de validez de 0.80.

La validez de contenido fue demostrada mediante la edificación de las escalas a partir de una revisión bibliográfica extensa, habiéndose escogido los ítems originarios de otras

investigaciones concernientes con el objetivo de la investigación. Por otra parte, una vez depurada las escalas y contrastada la fiabilidad de las medidas observadas, la validez de criterio se experimentó en su modalidad de validez discriminante y convergente. La validez fue evaluada evidenciando que la correlación entre las escalas fuera inferior a su coeficiente alfa (Hair y cols., 2005).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Con el método cuantitativo que se utilizó para la elección de medidas, las cuales a través del proceso de análisis de datos se pudo manifestar en estadísticos.

Esta investigación tuvo como enfoque cuantitativo, ya que los datos sustraídos estuvieron expuestos por gráficos a través del software estadístico SPSS, para la interpretación adecuada de los resultados.

Se planteó la población a la cual van dirigidos los instrumentos y se evaluó una muestra de 291 estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito del Ancón, 2018.

Para el estudio, la información de los cuestionarios se compiló toda la encuesta reunida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue suministrada y transformada para luego ser enviada a un programa de análisis estadístico, en este caso el SPSS 21. Utilizando el SPSS 21, se inició a crear tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos descriptivos que proporcionan los resultados de la presente investigación. Los resultados que a continuación se presentan son de carácter descriptivo Correlacional.

En el proceso para describir a la muestra de los estudiantes agresivos y no agresivos, se consideró tomar sólo en cuenta aquellos que cumplen con el criterio de Bien definida y Muy Alta (>70, PD) de la variable Agresividad Premeditada e Impulsiva para realizar la descripción y correlación respectiva usando el criterio lógico, ya que el objetivo de la prueba CAPI-A es evaluar a adolescentes con conductas disociales.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se tuvo en consideración el respeto por la propiedad intelectual por medio de los permisos de los autores como autorización para la aplicación de los instrumentos a

evaluar, así también como redactando las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de la American Psychological Association (APA, 2010) reconociendo de esta forma los autores de las investigaciones citadas que han influido en la realización el presente trabajo.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el Art. 25 Código de Ética del Psicólogo peruano asumiendo que el profesional de salud mental está obligado a resguardar los datos e información por ser confidencial, en la que fue obtenida en su práctica profesional o de investigación. Así también, al respecto a la información de los objetivos previos que se debe brindar a los participantes de una investigación sobre las características de la misma, la cual puede intervenir en su decisión de prevenir lo plasmado en el art. 81, Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Para cumplir lo antes mencionado anteriormente, se realizó el aviso del consentimiento informado sobre la evaluación y el objetivo del mismo al que serán evaluados. Además, previo a la evaluación, se informó a la coordinadora del programa los objetivos de dicha investigación, sobre el manejo confidencial de la información y poner a disposición los resultados para fortalecer el programa.

### III. RESULTADOS

Tabla 3

*Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de las variables Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva*

Variable	N	K-S	<i>p</i>
Social	295	4.535	0.000
Escolar	295	2.398	.000
Personal	295	1.152	.140
Salud	295	2.200	.000
Agresividad premeditada	295	.968	.306
Agresividad impulsiva	295	.884	.415



Tal como se aprecia en los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, estos presentan que los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios no se ajustan a una distribución normal, por lo que se acepta el uso de estadígrafos para datos no paramétricos para el análisis de los resultados.

Tabla 4

*Relación entre la Autodescripción del adolescente y la agresividad premeditada e impulsiva*

Variable	Dimensión	Agresividad premeditada - impulsiva					
		Premeditada			Impulsiva		
		n	Rho	p	n	rho	p
Autodescripción del adolescente	Familiar	51	.077	.591	61	.005	.971
	Social	51	-.102	.476	61	.012	.927
	Escolar	51	-.102	.477	61	-.168	.195
	Personal	51	.119	.405	61	.070	.593
	Salud	51	.004	.980	61	-.091	.484

Según la tabla 4, se observa que el resultado del análisis mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman para datos no paramétricos, demuestra que no existe relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre la Autodescripción del adolescente y la agresividad premeditada e impulsiva, lo que indicaría que las variables no están vinculadas de manera recíproca entre sí.

Tabla 5

*Descripción de la variable Autodescripción del adolescente*

Nivel	Familiar		Social		Escolar		Personal		Salud	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	54	18.3	6	2.0	66	22.4	47	15.9	55	18.6
Medio	161	54.6	216	73.2	122	41.4	159	53.9	148	50.2
Alto	80	27.1	73	24.7	107	36.3	89	30.2	92	31.2

En cuanto a los niveles de la variable Autodescripción del adolescente, se observa que las dimensiones de las variables se caracterizan por estar a un nivel medio en la mayor parte de la muestra, estando presente en la dimensión *familiar* en un 54.6%, en la dimensión *social* en un 73.2%, en la dimensión *escolar* en un 41.4%, en la dimensión *personal* en un 53.9% y en la dimensión *salud* en un 50.2% de los adolescentes.

Tabla 6

*Descripción de la variable Agresividad premeditada e impulsiva*

Nivel	Agresividad premeditada		Agresividad Impulsiva	
	f	%	f	%
Muy baja	50	16.9	70	23.7
Estable	194	65.8	164	55.6
Bien definida	24	8.1	21	7.1
Muy alta	27	9.2	40	13.6

Respecto a los niveles de la variable agresividad premeditada e impulsiva, se observa que el 17.3% presenta un nivel de Agresividad premeditada Bien definida a Muy alta; por otro lado, la Agresividad impulsiva se presenta a un nivel Bien definido a Muy alto en el 20.7%.

Tabla 7

*Relación entre las dimensiones de la Autodescripción del adolescente con la agresividad premeditada según el sexo*

Variable	Dimensión	Agresividad premeditada					
		Hombre			Mujer		
		Rho	p	n	Rho	p	n
Autodescripción del adolescente	Familiar	-.118	.565	26	.110	.601	25
	Social	.094	.649	26	-.260	.210	25
	Escolar	-.102	.620	26	-.053	.802	25
	Personal	.178	.383	26	.046	.827	25
	Salud	-.352	.078	26	.158	.451	25

De acuerdo a la tabla 7, se observa que no existe relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre las dimensiones de la variable Autodescripción del adolescente y la agresividad premeditada

según el sexo, por lo que la relación entre las variables no se encuentra vinculados con las características de la variable sociodemográfica sexo de los estudiantes.

Tabla 8

*Relación entre las dimensiones de la Autodescripción del adolescente con la agresividad impulsiva según el sexo*

Variable	Dimensiones	Agresividad impulsiva					
		Hombre			Mujer		
		Rho	p	n	Rho	p	n
Autodescripción del adolescente	Familiar	.113	.576	27	-.134	.449	34
	Social	.018	.930	27	-.027	.878	34
	Escolar	-.189	.345	27	-.186	.292	34
	Personal	.074	.714	27	.074	.678	34
	Salud	-.035	.863	27	-.115	.518	34

En cuanto a la relación entre las dimensiones de las dimensiones de la variable Autodescripción del adolescente y la agresividad impulsiva, no se evidencia relación significativa ( $p>0.05$ ) según el sexo de los estudiantes, por lo que la relación entre las variables es indiferente a esta característica sociodemográfica de los estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación, cuyo objetivo central fue determinar si existe correlación entre la Autodescripción de adolescente con la Agresividad premeditada e impulsiva, permite estudiar si la primera variable psicológica se encuentra relacionada con la segunda en una etapa de la vida crucial para todo ser humano como es la adolescencia, edad vulnerable que pueda estar correlacionada con la adquisición o el desencadenar conductas y/o comportamientos inadecuados que inclusive puede llegar a infringir las normas socio-culturales.

Referente a los resultados sobre la hipótesis general: HG. en esta investigación se observa que no existe correlación significativa ( $p>0.05$ ) entre la Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos

instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, por lo que indicaría que ambas variables en la muestra del presente estudio no están vinculadas directamente entre sí; aunque teóricamente, Barcelata, Gómez y Durán (2010) indican que la Autodescripción del adolescente en diversos contextos tanto personales como sociales y cómo esta población toma el concepto de sí mismo a la prevención de los factores de riesgo y vulnerabilidad que son imprescindibles para realizar una prevención y evitar la presencia de conductas disociales; el investigador Andreu (2010) propone que la agresividad premeditada e impulsiva puede describir la manera cómo se desenvuelve el adolescente dentro su contexto social.

Referente a estos resultados concerniente a esta hipótesis general ya se ha indicado que no guarda correlación la Autodescripción del adolescente y la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria, posiblemente porque ambas instituciones educativas luego de haber efectuado su FODA institucional han buscado prevenir conductas y/o comportamientos con cargas agresivas debido a los acontecimientos sociales que se acontece en esta sociedad actualmente. Estos dos centros educativos públicos de Ancón han venido realizando un Plan Estratégico Curricular con programas preventivos dirigido a los tres agentes educativos: Alumnos, docentes y Padres de familia desde el año 2017 hasta la actualidad, reforzando el aprendizaje vivencial en el aula mediante el curso de tutoría; con temas referidos a: Los valores intrapersonales e interfamiliares, también han considerado dichas instituciones a través del INABIF con el Servicio de Fortalecimiento Familiar “Acercándonos” con una orientación multidisciplinaria, brindar charlas de orientación psicológica con temas tales como: Normas de convivencia y Pautas de crianza, complementariamente en el área legal orientaciones sobre los procesos de alimentos y de afiliación. Así también, la Policía Nacional del Perú, apoya efectuando talleres preventivos para evitar tanto las conductas antisociales-delictivas como también que no se inicien en el consumo y comercialización de sustancias psicoactivas, también evitar la violencia sexual, el trata de personas, el consumo de bebidas alcohólicas y finalmente enseñarles cuáles son sus derechos y deberes como adolescentes.

Además, al analizar los resultados a nivel teórico cabe indicar la presencia de otros factores por lo cual posiblemente no hubo una correlación entre las dos variables

psicológicas Barcelata, Gómez y Durán (2010) puntualizan que dentro de sus dimensiones los criterios de *riesgo* y *vulnerabilidad* deben ser manejados preventivamente para que la percepción que se posee de sí mismo el adolescente y cómo este interactúa en sus diferentes roles, sea positiva a pesar de la fuerte presión social que pueda ejercer su medio en contra del adolescente. Así también Irwin (1990) indica que a nivel *personal*; la baja motivación al plantearse metas y la baja autoestima, las dificultades *socioemocionales*; los problemas económicos, conductas inadaptadas, *en el ámbito familiar*: la escasa comunicación con sus padres y hermanos, así como una crianza permisiva o por el otro extremo, padres estrictos o rígidos; *en el aspecto educativo*; sistema educativo castrenses o estrictos; *en lo biológico*: los antecedentes familiares, como el alcoholismo o vandalismo, pueden ocasionar serios problemas en el adolescente pero si se pueden minimizar cuando se trabaja de una manera preventiva y a tiempo así como parece ser lo está haciendo las instituciones del presente trabajo de investigaban que se realizó.

En la primera hipótesis específica en relación de la Autodescripción del adolescente se correlaciona indirectamente y significativa con la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de Ancón: H1. Se observa que en sus diferentes dimensiones las mayores puntuaciones porcentuales se colocan en el nivel medio así obteniendo en lo social como mayor puntaje, seguido en lo familiar, personal y salud por encima del 50 % y colocando como bajo a la escolar. Por lo que puede describirse que la población de estudiantes cuenta con una sólida información al respecto a las interrelaciones fuera de su ambiente escolar y familiar, así mostrando un óptimo desempeño en su rol en sus grupos sociales. Por el contrario, se puntualizó una leve puntuación en su ambiente de estudio en su relación con el maestro y sus compañeros, por el tipo de escuela en la que vienen asistiendo. Por lo contrario, por las escasas investigaciones nacionales llegamos a la comparación de la población evaluada por Barcelata, Gómez y Durán (2010) en una población de 1660 adolescentes, tanto de las ciudad de México como otros estados que participaron: Aguascalientes, Sonora y Morelia con diferencias en el estrato socioeconómico, con diferencias en las características educativas; escuela de enseñanza media (secundaria) y media superior (preparatorio, bachillerato) por lo que encuentran que el ambiente de los estudiantes de secundaria a la preparatoria implica un esfuerzo constante de adaptación social, escolar

en la práctica del autonomía, que puede verse complicado, en función del entorno pudiendo ser fuente de malestar emocional en el adolescente, siendo difícil el proceso educativo al llegar a cometer sus retos y logros.

Con respecto a la segunda hipótesis específica que busca relacionar las dimensiones (familiar, social, escolar, personal, y salud) de la Autodescripción del adolescente se correlaciona indirectamente y significativa con la escala Premeditad de la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Ancón: H2. Se observa en los resultados que no existe correlación significativa ( $p>0.05$ ) sin embargo, se observa en los resultados en la depuración de la muestra tanto en el sexo hombre (26) como mujer (25) es paralelo. Por lo que la pro actividad al deseo de dañar, dominar al prójimo y por este medio conseguir elogios o estatus social se muestra débil con un total de 17.3 % en comparación de la muestra. Así encontrando una población estable en relación con conductas en el daño premeditado.

Con respecto a la tercera hipótesis específica que busca correlacionar las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del adolescente se correlaciona indirectamente y significativa con la escala Impulsiva de la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ancón: H3. Obtienen como resultado que no se evidencian relación significativa ( $p>0.05$ ) según sexo de los estudiantes, sin embargo en relación con la variable agresividad impulsiva se observa que existe mayor indicador en el sexo mujer (34) en comparación del hombre (27). Por lo que se describe teóricamente Andreu (2010) que posiblemente el sexo mujer muestre características del trastorno explosivo – intermitente, mostrando expresiones faciales hostiles que se denomina frecuentemente a la agresión emocional (enfado, ira y hostilidad) en el área escolar en relación con sus compañeros y maestro, y salud en el auto concepto de sí misma y de sus hábitos, en comparación con el sexo hombre.

## **V. CONCLUSIONES**

Después de haber analizado los resultados de la evaluación de Autodescripción del adolescente y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Ancón, se llegó a las siguientes conclusiones.

**PRIMERA:** Existe una adecuada información de sí mismo en sus distintas roles sociales como en su salud personal, en la vivencia escolar y familiar. Por lo que los planes estratégicos de los centros educativos están mostrando resultados positivos. La intervención de los diversos servicios estatales está sumando positivamente en cada área del adolescente en su desarrollo por lo que la prevención ha provocado factores protectores a posibles conductas disociales.

**SEGUNDA:** La diferencia de género entre los estudiantes masculinos y femeninos puede verse como resultado de la muestra en el Autodescripción de sí mismo, por lo que en el ambiente de estudio posiblemente se vea afectado por la hostilidad en la vivencia de los escolares con el maestro, la figura representativa en la educación necesariamente debe contar con estrategias y formación continua para asumir su rol, así contar con la capacidad para educar y formar a jóvenes adolescente vulnerables a conductas de riesgo.

**TERCERA:** Se evidencia una débil puntuación en relación con la agresividad premeditada, por lo que las características al desear dañar o idear modos de cómo agredir al prójimo y por este medio conseguir recompensa a reforzadores positivos a conductas negativas se encuentra estable, lo que quiere decir que está controlada o siendo intervenida.

**CUARTA:** Muestra como resultado que el sexo femenino obtiene una mayor puntuación en relación con la agresividad impulsiva en las áreas auto descriptivo; escolar y salud, por lo que se podría interpretar que la vivencia con sus compañeros y maestro en su centro escolar no está siendo muy agradable y por el contrario muestra una débil hostilidad. En la dimensión personal, existe también una leve negación de la aceptación personal en su forma de ser en lo físico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Realizar investigaciones correlaciones con la variable Autodescripción del adolescente en estudiantes de educación secundaria, de instituciones educativas en riesgo social.

Los docentes deben realizar talleres de tutoría orientado a disminuir los niveles de agresividad impulsiva en los estudiantes del sexo femenino de educación secundaria.

Seguir realizando actividades preventivas en relación en mejorar el buen clima institucional.

Reforzar los programas por los centros estatales en las debilidades y amenazas que se puedan dar en un futuro.

## **VII. REFERENCIAS**

- Ambrocio, R. (2018). *Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del Distrito de La Esperanza*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11250/ambrocio\\_br.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11250/ambrocio_br.pdf?sequence=1)
- Andreu, J. (2010). *CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.



- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)*: Manual de aplicación. Madrid: publicaciones de Psicología Aplicada. TEA Ediciones S.A.
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivo. *Psicopatología clínica legal forense*, 9, 85-98.
- Andreu, J., Peña, M. & Penado, M. (2012). *Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos*. *International journal of psychology and psychological therapy* 12(3) pp. 441-452.
- Barcelata, B., Gómez, E. y Durán, C. (2006). *Construcción, Confiabilidad, Validez de contenido y Discriminante del Inventario Autodescriptivo del Adolescente*. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol.9, núm.2, noviembre, 2006, pp. 5 – 18. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890202.pdf>
- Barcelata, B., Gómez, E. y Durán, C. (2006). *Estructura factorial del Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)*. *RIDEP · N° 23 · Vol. 1 · 2007 · 149 - 173*. México: Universidad Autónoma de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645446009.pdf>
- Barcelata, B., Gómez, E. y Durán, C. (2010). *Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)*: Manual de aplicación. México: Editorial El Manual Moderno.
- Bautista, M. (2016). *Rasgos de Personalidad y Agresividad en hijos de familia desintegrada*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>
- Benites, L. (1997). *Tipos de Familia, Clima social familiar y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y por la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar* (Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres).

- Castañeda, O. y Rodríguez, M. (2016). *Diferencia de los tipos de Agresividad en Adolescentes de Colegio Nacional y Particular de la Ciudad Cajamarca 2015*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Cajamarca: Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10763/Casta%C3%B1eda%20Zambrano%2C%20Oriana%20Kelly%20-%20Rodr%C3%ADguez%20Mercado%2C%20Mar%C3%ADa%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del Distrito de Ate Vitarte. Lima, 2016*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4070>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética del Psicólogo peruano. Recuperado de [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Fernández, C. (2014). *Orígenes, tipos y manifestaciones de la Agresividad y la Violencia*. Protección de los Derechos Fundamentales: Componentes Imaginarios de la violencia Social y Política. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/701-2014-02-19-origenestiposmanifesta.pdf>
- Flores, M. (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/604/flores\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/604/flores_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Estado Mundial de la Infancia: La adolescencia es una época de oportunidades*. Recuperado de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF__Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011)

\_ - \_La\_adolescencia\_una\_epoca\_de\_oportunidades.pdf

- García, M. y Carpio, M. (2014). *Las prácticas educativas paternas y la Agresividad Premeditada Impulsiva de los hijos Adolescentes*. España: Universidad de Jaén. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/289996365\\_Educational\\_parenting\\_practices\\_and\\_premeditated\\_and\\_impulsive\\_aggression\\_in\\_teenagers](https://www.researchgate.net/publication/289996365_Educational_parenting_practices_and_premeditated_and_impulsive_aggression_in_teenagers)
- Grimarey, J. (2017). *Clima social familiar y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito del Callao, 2017*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11298/Grimarey\\_DJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11298/Grimarey_DJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6. ° ed.). México: MCGRAW-HILL. Recuperado de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Perú: Primer Censo Nacional de Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación 2016*. Perfil de la población infractora. Recuperado de <http://www.regionlalibertad.gob.pe/ineiestadisticas/libros/libro30/libro.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud: 12 de Agosto*. México: Comunicación Social. Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017_Nal.pdf)
- Liévano, D. (2013). *Neurobiología de la Agresión. Aportes para la Psicología*. Colombia: Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica. Laboratorio de Neurociencias de la Universidad de los Andes – Universidad San Buenaventura. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815164>

Lucio, E. (2010). *Aportaciones al estudio de la adolescencia y la niñez*. (División de Estudio de Posgrado). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Sistema mexicano de Investigación en Psicología. Recuperado de [http://tagit.idex.mx/smip2010/contenido/resumenes/procesos\\_psicosociales\\_clinica\\_y\\_salud/Emilia\\_Lucio.pdf](http://tagit.idex.mx/smip2010/contenido/resumenes/procesos_psicosociales_clinica_y_salud/Emilia_Lucio.pdf)

Marco Metodológico. (2010). Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>

Martínez, D. (2012). *Adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo.

Montero, I. y León, O. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf)

Montoya, R. (2014). *Agresividad Premeditada – Impulsiva y Acoso Escolar en Adolescentes de secundaria*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/98/89>

Mora, F. (2005). *Cómo funciona el cerebro*. Madrid: Alianza Editorial.

Moss, R. (1975). *Manual de la Escala de Clima social en la familia FES*. California, USA: Palo Alto.

Moss, R. (1990). *Conceptos básicos de la familia, resolviendo casos de la escala de clima social familiar*. California, USA: Palo Alto.

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. (Tesis Doctoral). España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

- Neira, E. (2017). *Propiedades Psicométricas de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de secundaria del Distrito Alto Trujillo*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/691/neira\\_be.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/691/neira_be.pdf?sequence=1)
- Organización de las Naciones Unidas. (2005). *Familia : Tipos y Funciones. Infancia y Familia*. Madrid: Centro de estudios del Menor.
- Organización de las Naciones Unidas. (2005). *Temas mundiales: Familia*. Recuperado de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *informe mundial sobre la violencia y salud*. Washington D.C: Biblioteca de la OPS.
- Penado, M. (2012). *Agresividad Reactiva y Proactiva en Adolescentes: Efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. (Tesis Doctoral). España: universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Pineda, S. y Aliño, M. Capítulo 1. *El concepto de la adolescencia*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
- Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (6.ª ed.). [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PQCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Psychological+Association+\(Apa,+2010\)&ots=iLGZ5\\_nYrD&sig=v9WNEV8II1nB2tfeXt2Yb6sMu7s#v=onepage&q=Psychological%20Association%20\(Apa%2C%202010\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PQCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Psychological+Association+(Apa,+2010)&ots=iLGZ5_nYrD&sig=v9WNEV8II1nB2tfeXt2Yb6sMu7s#v=onepage&q=Psychological%20Association%20(Apa%2C%202010)&f=false)
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en Adolescentes de Educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo- 2014*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFe](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFe)

- Sánchez, J. (2017). *Propiedades psicométricas del CAPI- A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de centros educativos en el Distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3375/S%C3%A1nchez\\_CJY.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3375/S%C3%A1nchez_CJY.pdf?sequence=1)
- Sauna, D. (2017). *Ansiedad, Estrategia de Afrontamiento y Agresividad en Adolescentes de Alto Trujillo*. (Tesis para el Título de Licenciatura). Trujillo: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1927/ANSIEDAD\\_ESTRATEGIAS\\_DE\\_AFRONTAMIENTO\\_SAUNA\\_CASPITA\\_DIANA\\_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1927/ANSIEDAD_ESTRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO_SAUNA_CASPITA_DIANA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siever, L. J. (2008). Neurobiología de la agresividad y la violencia. *American journal of psychiatry*, 165, 429-442.u
- Silva, Y. (2016). *Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales: La Adolescencia y su interrelación con el entorno*. España: Instituto de la Juventud. Recuperado de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
- Tirado, M. (2017). *Influencia de la Agresividad Verbal en la convivencia Escolar de los alumnos de 2° y 3° grado de secundaria de la I.E señor de la Misericordia del Distrito de El Porvenir, durante el año 2016*. (Tesis para el Titulo de Licenciatura en Trabajo Social). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10217/TIRADO%20SALDA%20C3%91A%20MILUSKA%20STEPHANY%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, G., Tam, J. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*. Universidad Ricardo Palma. Lima: Escala de Posgrado. Recuperado de [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela)

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### *Protocolo del Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)*

	<b>En mi casa me suceden cosas como:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Me gusta vivir en mi casa		
2	Tengo un buen espacio para estudiar		
3	Me siento acostumbrado a mi ambiente familiar		
4	Comento mis problemas con mis familiares		
5	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia		

	(tíos, primos, abuelos, etc)		
6	Tengo privacidad en mi casa		
7	En general me llevo bien con los miembros de mi familia		
8	Mis padres esperan mucho de mí		
9	Converso mis decisiones con mis padres		

10	En mi casa mi(s) hermano(s) me molesta(n)		
11	En mi familia hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo		
12	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos llegamos a la violencia física		
13	Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos gritamos o nos insultamos		
14	En mi familia hay pleitos constantes entre mis hermanos		

	<b>En mi familia:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
15	Las decisiones las toma mi papá		
16	Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc) las pone mi papá		
17	Las decisiones las toma mi mamá		
18	La reglas (horarios, tareas, permisos, etc) las pone mi mamá		

	<b>En mi familia, las relaciones por lo regular son:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	Indiferentes		
20	De apoyo		
21	Frías		

	<b>Cuando mis padres se pelean:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22	Se dejan de hablar por varios días		
23	Alguno se va de la casa por un tiempo		
24	Amenazan con divorciarse		
25	Gritan o se insultan		

	<b>Generalmente mis padres desaprueban:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
26	Mi forma de vestir		
27	A mis amigos(as)		
28	La música que oigo		



29	A mi enamorado(a)		
30	Mis citas con muchachos(as)		

	<b>En mi familia suceden cosas como estas:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
31	Mi madre tiene problemas emocionales		
32	Mi padre tiene problemas emocionales		

33	En general mis padres o padrastros son estrictos		
34	En mi familia hay pleitos constantes		
35	En mi familia las relaciones son tensas		
36	En mi familia hay pleitos constantes entre mis padres		

37	Mi madre tiene problemas con droga		
38	Mi hermano tiene problema emocionales		
39	Mis padres a veces me dan permisos y a veces no		

40	Mi padre tiene problema con el alcohol		
41	Mi padre está enfermo		
42	Mi madre está enferma		

43	Mis padres nunca están en casa		
44	En mi familia no hay reglas (horarios, tareas, permisos, etc)		
45	En mi casa prefiero estar solo(a)		
	<b>En mis relaciones sociales generalmente:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
46	Me alejo de la gente		
47	Me siento abandonado(a) por mis amigos		
48	Se me dificulta hacer amigos		
49	Mis amigos se aprovechan de mi		

50	Me adapto a mis compañeros		
51	Tengo con quien compartir intereses		
52	Tengo amigos inseparables		
53	Me llevo bien con otras personas		

	<b>En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
54	Tengo dificultades de aprendizaje		

	(distracción, falta de comprensión, etc)		
55	Tengo malos hábitos de estudio		
56	Bajas calificaciones		

57	Estoy en la escuela inadecuada para mí		
58	Me siento fuera de lugar		
59	Me aburre la escuela		
60	Falta de interés de los maestros por sus alumnos		

	<b>En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
61	Me llevo bien con otros estudiantes		
62	Me llevo bien con mis maestros		
63	Me gusta la escuela		

64	Tengo reportes de mala conducta		
65	Tengo problemas con profesores		

66	He repetido el año		
67	He tenido exámenes de recuperación		
68	Cursos desaprobados		
	<b>Mis características son:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
69	Me siento incómodo(a) y torpe		
70	Me siento inferior		
71	Mi autoestima es baja		
72	Quiero fugarme de mi casa		
73	Siento que las personas están en mi contra		
74	Me siento impopular		
75	Me siento inmaduro(a)		

76	Soy tímido(a)		
77	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan		
78	Me siento nervioso(a)		
79	Desconfío de los demás		

80	Me siento criticado(a) por otro		
----	---------------------------------	--	--

81	Mis planes en un futuro cercano son trabajar		
82	Mis planes en un futuro cercano son casarme		
83	Mis planes en un futuro cercano son continuar una nueva carrera universitaria		
84	Soy capaz de relajarme		

85	Soy creativo(a)		
86	Soy hábil para algunas cosas		
87	Soy inteligente		
88	Soy independiente		

89	Lloro por cualquier cosa		
90	Soy demasiado sentimental		

91	Parezco demasiado joven o viejo(a)		
92	Soy demasiado alto(a) o bajo(a)		

	<b>Mis características son:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
93	Tengo problemas de concentración		
94	Soy muy desordenado(a) con mis cosas personales		
95	No tengo planes		
96	No me gusto		

	<b>Mis hábitos son:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
97	Cuando fumo lo hago con mis amigos		
98	Cuando fumo lo hago en fiestas		
99	Cuando fumo lo hago en la escuela		
100	Fumo desde secundaria		
101	Cuando fumo lo hago en la casa		

102	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas		
103	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria		
104	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos		
105	Consumo alcohol cada mes		

106	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa		
-----	---	--	--

107	He consumido alguna sustancia como (marihuana, cocaína, terokal, pasta básica de cocaína (PBC), alguna vez		
108	He consumido alguna sustancia como (marihuana, cocaína, terokal, pasta básica de cocaína (PBC), desde secundaria		
109	He consumido alguna sustancia como (marihuana, cocaína, terokal, pasta básica de cocaína (PBC), con mis amigos		

	<b>Mi salud se caracteriza por:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
110	Tengo mareos		
111	Tengo problemas estomacales		
112	Me falta tiempo para relajarme		
113	Tengo problemas emocionales		
114	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza		

115	Sufro de no poder dormir en las noches		
116	Tengo problemas para dormir		

117	Frecuentemente tengo que tomar medicinas		
118	Paso por largos periodos de enfermedad		
119	Tengo problemas para respirar		

	<b>Otro de mis hábitos son:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
120	Nunca he tomado		
121	Nunca he fumado		

122	Tomo bebidas alcohólicas desde primaria		
123	Fumo desde primaria		

124	Como demasiado		
125	Tengo malos hábitos alimenticios		

126	Paso mucho tiempo en los videojuegos		
-----	--------------------------------------	--	--

127	Veo demasiado TV		
-----	------------------	--	--

128	Tengo buen apetito		
129	Hago suficiente ejercicio		

	<b>Vivo con:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
130	Mi padre		
131	Mi madre		
132	Mis abuelos		
133	Mis hermanos		
134	Mis tíos		
135	Mi(s) medio(s) hermano(s)		
136	Mi madrastra		
137	Mi padrastro		
138	Mis hermanastros(as)		

	<b>El número de mis hermanos son:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
139	Ninguno		
140	Uno		
141	Dos		
142	Tres		
143	Cuatro		
144	Cinco o más		
	<b>El lugar que ocupo entre mis hermanos es:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
145	El mayor		
146	El de en medio		
147	El menor		
	<b>Acostumbro a convivir más con:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
148	Mis padres		
149	Mi(s) hermano(a)		
150	Mis abuelos		

151	Mis tíos		
152	Mis primos		
153	Mis amigos		
154	Mi novio(a)		
	<b>Por lo regular la escuela a la que he asistido es:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
155	Pública		
156	Privada		
157	Educación especial		
158	Militarizada		
159	internado		
160	Medio internado		
161	De religiosas y religiosos		
162	No escolarizado		

*Protocolo del Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes  
CAPI-A (Adaptación lingüística por Martínez, D. 2012)*

CAPI - A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescente
---

1	2	3	4	5
EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

	RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1,2,3,4 O 5)					
1	Creo que mi agresividad suele estar ajustada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurran	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	1	2	3	4	5

10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona	1	2	3	4	5
15	Alunas de las peleas que he tenido han sido por venganza	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor	1	2	3	4	5
24	Cuando peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar	1	2	3	4	5

A Continuación, te planteamos una serie de frases referente a distintos aspectos de tu vida		
Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas		

		VERDADERO	FALSO
1	Hago lo que me dicen y mandan		
2	alguna vez he dicho palabrotas o he insultado a otro		
3	No siempre me comporto bien en clase		
4	Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases		
5	Alguna vez he hecho trampa en el juego		
6	He probado el alcohol o el tabaco		

Anexo 2:

Tabla 9

*Distribución de los ítems por sus respectivas dimensiones del Inventario Autodescriptivo del Adolescente IADA*

Dimensión	Ítems
Familiar	1 al 45
Social	46 al 53
Escolar	54 al 68
Personal	69 al 96
Salud	97 al 129
Descriptivo	130 al 162

Tabla 10

*Distribución de los ítems por sus respectivas escalas del Cuestionario de la Agresividad Premeditada e Impulsiva*

Escala	Ítems
Agresividad premeditada	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21
Agresividad impulsiva	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24
Veracidad	1,2,3,4,5,6

Tabla 11

*Confiabilidad del Inventario Autodescriptivo del Adolescente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.852	162

Tabla 12

*Análisis de confiabilidad por el Alfa de Cronbach por dimensiones del Inventario Autodescriptivo del Adolescente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.682	6

Tabla 13

*Análisis de confiabilidad por el Alfa de Cronbach por dimensiones del Inventario Autodescriptivo del Adolescente*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
FAMILIAR	195.26	87.301	.543	.598
SOCIAL	254.46	152.676	.324	.687
ESCOLAR	242.16	128.974	.488	.630
PERSONAL	223.25	101.783	.542	.590
SALUD	207.37	99.657	.560	.582
DESCRIPTIVO	209.85	145.913	.161	.704

Tabla 14

*Validez por criterios de jueces para el Inventario Autodescriptivo del Adolescente*



DIMEN	PD	PC(1,2=0(No) y 3,4=1 (Si))																N		%		$X^2$	Decisión
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	Si	No	Si	No			
1		4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100%	0%	90.00	se acepta	
2		4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100%	0%	90.00	se acepta	
3		3	4	4	4	4	4	3	0	1	1	1	1	1	1	0	10	0	90%	10%	85.00	se acepta	
4		4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100%	0%	90.00	se acepta	
5		4	3	4	4	4	3	4	1	1	1	0	1	1	1	0	10	0	90%	10%	85.00	se acepta	

Tabla 15

*Baremos del Cuestionario Autodescriptivo del Adolescente*

ENATIPO	Familia	Social	Escolar	Personal	Salud
1	0 a 68	0 a 9	0 a 22	0 a 39	0 a 55
2	69 a 75	10 a 12	23 a 25	40 a 45	56 a 61
3	76 a más	13 a más	26 a más	46 a más	62 a más
Media	72.29	12.00	24.32	43.23	59.09
Desv. típ.	4.896	1.002	2.409	4.020	4.048

Tabla 16

*Validez por criterio de jueces para la Agresividad Premeditada e Impulsiva*

I	P	PC(1,2=0(No) y 3,4=1 (Si))																				N	%	Decisió n			
T	D	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	Si	N	Si	No		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	100%	0%	se acepta
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	100%	0%	se acepta
3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90%	10%	se acepta
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	100%	0%	se acepta
5	4	3	4	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	2	80%	20%	se acepta	

Donde:

J1, J2, J3, J4, J5, J6, J7, J8, J9, Y J10: jurado 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y10

Y en fórmula se considera lo siguiente:

CVR: Razón de validez de contenido.

Ne: números de expertos que indican que es esencial

N: número de total de expertos

Items 5: “Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Items 17: “Antes de pelarme con alguien, sé que voy a estar muy enojado”.

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Items 18: “Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{9 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{9 - 5}{5}$$

$$CVR = 0.8$$

Items 24: “Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{9 - 5}{5}$$

$$CVR = 0.8$$

Items 4: “Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases”

$$CVR = \frac{ne - \left(\frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

$$CVR = \frac{10 - \left(\frac{10}{2}\right)}{\left(\frac{10}{2}\right)}$$

$$CVR = \frac{8 - 5}{5}$$

$$CVR = 0.6$$

Tabla 17

*Análisis de confiabilidad por el Alfa de Cronbach para el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI – A*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.709	2

Tabla 18

*Análisis de confiabilidad por el Alfa de Cronbach por items para el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI - A*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Items1	59.06	263.116	.181	.873
Items2	59.52	254.429	.395	.866
Items3	58.35	268.908	.052	.877
Items4	58.56	260.419	.260	.870
Items5	58.67	268.736	.062	.876
Items6	59.49	246.409	.518	.863
Items7	59.99	249.093	.529	.863
Items8	59.82	247.636	.554	.862
Items9	59.56	249.470	.513	.863
Items10	59.75	247.198	.550	.862
Items11	60.36	256.906	.407	.866
Items12	59.75	249.564	.518	.863
Items13	59.52	246.525	.526	.862
Items14	59.73	257.083	.240	.873
Items15	60.33	252.298	.485	.864
Items16	60.32	251.517	.506	.863
Items17	59.93	248.417	.513	.863
Items18	59.67	253.754	.421	.866
Items19	59.73	247.127	.541	.862
Items20	59.87	245.649	.611	.860
Items21	60.12	250.005	.506	.863
Items22	60.16	248.149	.582	.861
Items23	59.59	250.009	.468	.864
Items24	59.82	243.730	.609	.860

Tabla 19

*Análisis de confiabilidad por el Alfa de Cronbach por dimensiones para el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI - A*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.709	2

Tabla 20

*Análisis de confiabilidad por el Alfa de Cronbach por dimensiones para el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI - A*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida
PREMEDITADA	19.7627	2.780	.549
IMPULSIVA	15.7390	2.697	.549

### Anexo 3

#### *Consentimiento informado*



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Autodescripción del Adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de

Ancón, 2018”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica: Autodescripción del Adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsiva. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación “Autodescripción del Adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018” del señor Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca.

Día: 12/04/ 2018

---

Firma

Anexo 4

*Asentimiento informado*



#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno: .....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Autodescripción del Adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de dos

Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica: Autodescripción del Adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsiva. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo ..... con  
número de DNI: ..... acepto participar en la investigación “Autodescripción del Adolescente y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018” del señor Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca.

Día: 12/05/ 2018

Firma

Anexo 5:

*Matriz de consistencia*

Título: Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre la Autodescripción del adolescente con la Agresividad	-Describir las dimensiones de la Autodescripción del adolescente en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón -	VAR 1: AUTODESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE	Medición de la variable
		DIMENSIONES	TIPO DICOTÓMICO



premeditada e impulsividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón – 2018?	<p>2018.</p> <p>-Identificar la escala de Agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón - 2018.</p> <p>-Relacionar las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del adolescente con la escala Premeditada de la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018.</p> <p>-Relaciones las dimensiones (familiar, social, escolar, personal y salud) de la Autodescripción del adolescente con la escala Impulsividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018.</p>	<p>-FAMILIAR</p> <p>-SOCIAL</p> <p>-ESCOLAR</p> <p>-PERSONAL</p> <p>-SALUD</p> <p><b>VAR 2: AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA</b></p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>-ESCALA DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA</p> <p>-ESCALA DE AGRESIVIDAD IMPULSIVA</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>TIPO LIKER</p> <p>1 TOTALMENTE EN DESACUERDO</p> <p>2 EN DESACUERDO</p> <p>3 INDECISO</p> <p>4 DE ACUERDO</p> <p>5 TOTALMENTE DE ACUERDO</p>
--	--	---	---

Tipo de Diseño de Investigación	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No experimentales que según Hernández, Fernández y Baptista (2010). De Corte transversal. Hernández et al. (p.149).</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población de la presente investigación estuvo compuesta por 1200 alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018.</p> <p><b>Muestra</b></p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>-Inventario Autodescriptivo del Adolescente AIDA</p> <p>-Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva PARA Adolescentes CAPI-A</p>	

El tipo de investigación es básica. Salking (1998).  Se considera la clasificación utilizada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes lo ubican como un estudio de tipo descriptivo - correlacional;	La muestra estuvo conformada por un total 291 estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del Distrito de Ancón, 2018.  <b>Muestreo</b>  Para este estudio se consideró el muestreo no probabilístico accidental, puesto que la aplicación fue de modo casual, los participantes fueron escogidos por su presencia y disponibilidad en sus centros	<b>Autor:</b>  VARI 1: Dra. Emilia Lucio Gómez- Maqueo  Mtra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte  Mtra. Consuelo Durán Patiño  VAR 2: José Manuel Andreu  <b>Año:</b>  2010  <b>Monitoreo:</b>  Personal o grupal  <b>Ámbito de Aplicación:</b>  Adolescentes de 13 a 17 años de edad.	SPSS 21  EXCEL 2010
--	---	--	---------------------------

## Anexo 6

### *Autorización del Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)*

Buenos días Doctora. Patricia Corona Duarte.

Soy Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca, natural de la capital de Lima, Perú. Soy estudiantes de la **Universidad César Vallejo** y cursos el último semestre de la carrera profesional de Psicología.

Es muy grato poder comunicarme y qué maravilla la tecnología que por este medio sea tan sencillo.

Expongo:

El motivo por el cual me comunico con Ud. Es para pedirle de forma encarecida me dé su **autorización** como **editora responsable de la Editorial El Manual Moderno** de la prueba psicológica (IADA) “Inventario Autodescriptivo del Adolescente” para su uso, con el único fin de recabar información que me será de utilidad para obtener el tan ansiado Título Profesional de esta hermosa profesión.

**El título de la investigación** lleva como nombre “**Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018**” la que tendrá como **objetivo** Determinar la relación entre la Autodescripción del Adolescente con la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018. Verificando que es una prueba altamente confiable y válida en este contexto social.

Quédese tranquila, que no tiene como finalidad lucrativa ni mucho menos desprestigiar el instrumento ni su imagen como representante de la editorial.

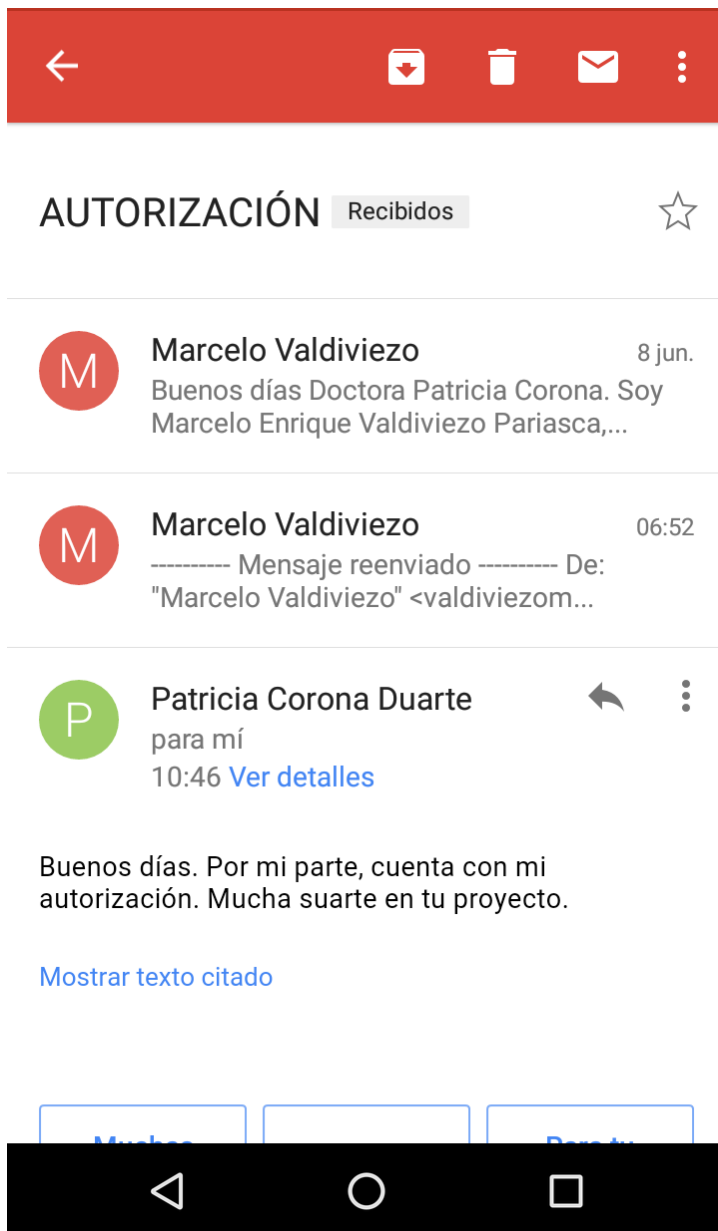
Sin más que decir, gracias.

Espero su pronta respuesta.

Atte.

Marcelo Valdiviezo

*Respuesta por la Dra. Patricia Corona Duarte vía correo Gmail.*



*Autorización Cuestionario de la Agresividad Premeditada e Impulsiva*

Buenos días Doctor. José Andreu.

Soy Marcelo Enrique Valdiviezo Pariasca, natural de la capital de Lima, Perú. Soy estudiantes de la **Universidad César Vallejo** y cursos el último semestre de la carrera profesional de Psicología.

Es muy grato poder comunicarme y qué maravilla la tecnología que por este medio sea tan sencillo.

Expongo:

El motivo por el cual me comunico con Ud. Es para pedirle de forma encarecida me dé su **autorización** como **autor** de la prueba psicológica (CAPI – A) “Cuestionario de la Agresividad Premeditada e Impulsiva” para su uso, con el único fin de recabar información que me será de utilidad para obtener el tan ansiado Título Profesional de esta hermosa profesión.

**El título de la investigación** lleva como nombre “**Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018**” la que tendrá como **objetivo** Determinar la relación entre la Autodescripción del adolescente con la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018. Verificando que es una prueba altamente confiable y válida en este contexto social.

Quédese tranquilo que no tiene como finalidad lucrativa ni mucho menos desprestigiar su instrumento ni su imagen como investigador.

Sin más que decir, gracias.

Espero su pronta respuesta.

Atte.

Marcelo Valdiviezo

*Respuesta por el Doc. José Manuel Andreu vía correo Gmail*



Anexo 7

*Autorización de los centros educativos*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 13 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 236 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.  
Rosa Amelia Ortiz Bautista  
Directora  
I.E CARLOS GUTIERREZ MERINO  
Jr. Loa 785 , La Brisas – Ancon

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **VALDIVIEZO PARIASCA, MARCELO ENRIQUE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AUTODESCRIPCION DEL ADOLESCENTE Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA E ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL DISTRITO DE ANCON , 2018 "** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 13 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 252 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.  
Sonia Esther Reyna Merma  
Directora  
I.E. N° 3069 GRUPO. JOSE DE SAN MARTIN  
Av. Julio C. Tello

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **VALDIVIEZO PARIASCA, MARCELO ENRIQUE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AUTODESCRIPCION DEL ADOLESCENTE Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ANCÓN, 2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE  
LIMA ESTE  
ATE  
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 15 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 262 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Hno. Augusto Gonzales Vilca  
Director  
**I.E. FE Y ALEGRÍA N° 43 – LA SALLE**  
Av. Julio C. Tello - Ventanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **VALDIVIEZO PARIASCA, MARCELO ENRIQUE** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AUTODESCRIPCION DEL ADOLESCENTE Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ANCÓN, 2018"** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF


LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

## Anexo 8

### Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=977856561&lang=es&is=&u=1067667598&student\_user=1

feedback studio Marcelo Valdiviezo "Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas d

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
"Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018"  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**  
**AUTOR:**  
VALDIVIEZO PARIASCA, Marcelo Enrique  
**ASESORA:**

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	4 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %	>
	Fuente de Internet		
3	portalweb.ucatolica.ed...	2 %	>
	Fuente de Internet		
4	documents.mx	2 %	>
	Fuente de Internet		
5	www.ucv.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
6	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		

Página: 1 de 37    Número de palabras: 10326    Text-only Report    High Resolution    Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Valdiviezo Pariasca, Marcelo Enrique  
D.N.I. : 46223104  
Domicilio : Mz. K. L. 10 San Pablo Ventanilla - Callao  
Teléfono : Fijo : Móvil : 955 350 715  
E-mail : VALDIVIEZO.MAR24@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : "Autodescripción del adolescente y Agresividad  
premeditada e impulsiva en estudiantes de secundarios  
de dos instituciones educativas públicas del distrito de  
Ancon, 2018"

☒ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Grado

Mención :

☐ Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Valdiviezo Pariasca, Marcelo Enrique

Título de la tesis:

"Autodescripción del Adolescente y Agresividad premeditada e  
impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones  
educativas públicas del distrito de Ancon, 2018"

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.


No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

20/03/2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo Marcelo Enrique Valdiviezo Paredes.....  
 identificado con DNI N° 46223104....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Autodescripción del adolescente y Agresividad  
premeditada e impulsiva en estudiantes de secundarias  
de dos Instituciones educativas públicas del distrito  
de Ancón, 2018 ".....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 46223104.....

FECHA: 20 de Julio del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PAREJA FERNÁNDEZ, Ana Cecilia, docente de la Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisora de la tesis titulada **"AUTODESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ANCÓN, 2018"**, constato que la investigación tiene un índice de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las consideraciones detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Los olivos, 23 de Julio del 2018

  
.....  
Firma

DRA. ANA CECILIA PAREJA FERNÁNDEZ  
DNI: 07735674

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 10

### *Agregado académico*

Plan Integral para trabajar con los adolescentes estudiantes de las Instituciones educativas públicas de Ancón en relación con la variable Agresividad Premeditada.

Tema	Tiempo	Objetivo	Desarrollo	Propuesto
SIENTO	Una sesión de 30 minutos	Expresar sus carencias emocionales en busca de respeto, aprobación social y autoestima	En el desarrollo de la propuesta para fortalecer a los adolescentes de 13 a 17 años, de los centros educativos, se considera tomar en cuenta la los resultados de la investigación	Docentes Tutores Psicólogos

	Tiempo	Objetivo	Desarrollo	Materiales
PIENSO	Una sesión de 30 minutos	Hacer consciente los procesos mentales en los pensamientos irracionales, ideación, prejuicio y falsa idealización personal.	En el desarrollo de la propuesta para fortalecer a los adolescentes de 13 a 17 años, de los centros educativos, se considera tomar en cuenta la los resultados de la investigación	Docentes Tutores Psicólogos

	Tiempo	Objetivo	Desarrollo	Materiales
ACTÚO	Una sesión de 30 minutos	Promover conductas saludables, reforzar la empatía y los valores de solidaridad. Generar compromisos de conductas preventivas al riesgo, violencia y	En el desarrollo de la propuesta para fortalecer a los adolescentes de 13 a 17 años, de los centros educativos, se considera tomar en cuenta la los resultados de la investigación	Docentes Tutores Psicólogos

Anexo 11

*Autorización de la versión final del trabajo de investigación*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Valdiviezo Pariasca Marcelo Enrique

**INFORME TÍTULADO:**

“Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018”

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA: 15/10/2018**

**NOTA O MENCIÓN: 12**

  
MG. ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

